

Inhalt

	Einführung in das Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	13
	<i>Colin Cramer, Johannes König und Martin Rothland</i>	
I	Zielperspektiven der Lehrerinnen- und Lehrerbildung:	
	Grundsätzliche Aufgaben des Berufs	21
1	Unterricht als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	23
	<i>Daniel Scholl und Wilfried Plöger</i>	
2	Erziehung als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	32
	<i>Ewald Kiel und Marcus Syring</i>	
3	Bildung als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	39
	<i>Thomas Rucker</i>	
4	Diagnostik, Beurteilung und Förderung als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	46
	<i>Susanne R. Buch und Jörn R. Sparfeldt</i>	
5	Beratung als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	53
	<i>Hedda Bennewitz und Lars Wegner</i>	
6	Lebenslanges Lernen im Beruf als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	58
	<i>Bernhard Schmidt-Hertha</i>	
7	Innovation durch Schulentwicklung als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	64
	<i>Nils Berkemeyer</i>	
II	Zielperspektiven der Lehrerinnen- und Lehrerbildung:	
	Spezifische Herausforderungen des Berufs.....	71
8	Inklusion, Diversität und Heterogenität in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	73
	<i>Marcus Emmerich und Vera Moser</i>	
9	Inklusive Bildung als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	82
	<i>Karolina Urton</i>	
10	Adaptiver Unterricht als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	88
	<i>Hanna Dumont und Jasmin Decristan</i>	
11	Sprachsensibler Unterricht und Deutsch als Zweitsprache als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	94
	<i>Till Woerfel und Michael Becker-Mrotzek</i>	
12	Digitale Kompetenz und Medienpädagogik als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	100
	<i>Michael Kerres und Maria Klar</i>	

13	Digitalisierung und Lernen mit digitalen Medien als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	106
	<i>Andreas Lachner, Katharina Scheiter und Kathleen Stürmer</i>	
14	Bildung für nachhaltige Entwicklung als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	115
	<i>Kai Niebert</i>	
15	Demokratieerziehung und -bildung als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	120
	<i>Johannes Drerup und Douglas Yacek</i>	
16	Coaching und Mentoring als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	126
	<i>Stefanie Schnebel</i>	
17	(Multi-)Professionelle Kooperation und Netzwerke in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	132
	<i>Petra Bauer und Melanie Fabel-Lamla</i>	
18	Gesundheit von Schülerinnen und Schülern als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	141
	<i>Charlotte Hanisch und Naomi Weiger</i>	
19	Gesundheit und Selbstregulation von (angehenden) Lehrpersonen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	148
	<i>Anita Sandmeier, Delia Müller und Andreas Krause</i>	
20	Berufsethos als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	155
	<i>Sarah Forster-Heinzer</i>	
21	Recht im Kontext von Lehrerinnen- und Lehrerbildung	162
	<i>Julia Hugo</i>	
III	Diskurse und Ansätze in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	171
22	Theorie-Praxis-Verhältnis in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	173
	<i>Martin Rothland</i>	
23	Persönlichkeitsansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	181
	<i>Johannes Mayr, Barbara Hanfstingl und Georg Hans Neuweg</i>	
24	Prozess-Produkt-Paradigma in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	187
	<i>Cornelia Gräsel</i>	
25	Expertise-Paradigma in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	193
	<i>Stefan Krauss</i>	
26	Kompetenzorientierter Ansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	202
	<i>Johannes König</i>	
27	Wirksamkeits-Ansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	210
	<i>Johannes König</i>	
28	Entwicklung eines professionellen Habitus in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	219
	<i>Jan-Hendrik Hinzke</i>	
29	Strukturtheoretischer Ansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	225
	<i>Werner Helsper</i>	

30	Praxistheoretische Perspektiven auf die Lehrerinnen- und Lehrerbildung	234
	<i>Tobias Leonhard und Hedda Bennewitz</i>	
31	(Berufs-)Biografischer Ansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	241
	<i>Doris Wittek und Cornelia Jacob</i>	
32	Kulturelle Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	249
	<i>Annette Scheunpflug, Caroline Rau und Susanne Timm</i>	
33	Meta-Reflexivität in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	255
	<i>Colin Cramer</i>	
34	Lehrerinnen- und Lehrerbildung aus Sicht der Wissenschaftsforschung.	266
	<i>Felix Schreiber, Katharina Vogel und Wolfgang Meseth</i>	
IV	Geschichte und Entwicklung, Strukturen, Phasen und Kontexte der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	273
35	Entwicklung und Struktur der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Deutschland	275
	<i>Michaela Vogt und Joachim Scholz</i>	
36	Entwicklung und Struktur der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Österreich.	284
	<i>Franz Hofmann, Gerda Hagenauer und Daniela Martinek</i>	
37	Entwicklung und Struktur der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Schweiz.	294
	<i>Walter Herzog, Elena Makarova und Thomas Oeschger</i>	
38	International-vergleichende Perspektiven auf Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	304
	<i>Hans-Georg Kotthoff und Vasileios Symeonidis</i>	
39	Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die allgemeinbildenden Schulen (schul- und stufenspezifische Lehramtstypen)	310
	<i>Ewald Terhart</i>	
40	Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die beruflichen Schulen.	320
	<i>Ulrike Weyland und Eveline Wittmann</i>	
41	Lehrerinnen- und Lehrerbildung für ein sonderpädagogisches Lehramt	326
	<i>Michael Grosche und Christian Lindmeier</i>	
42	Frühkindliche Bildung aus Perspektive der Ausbildung.	332
	<i>Yvonne Anders und Sonja Perren</i>	
43	Kohärenz als Einheitsstiftung oder Relationierung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	338
	<i>Colin Cramer</i>	
44	Aktuelle Entwicklungen in der institutionalisierten Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	348
	<i>Thorsten Bohl und Nina Beck</i>	
45	Krisen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung am Beispiel der COVID-19-Pandemie.	357
	<i>Johannes König und Colin Cramer</i>	
46	Akteurinnen- und Akteursgruppen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	365
	<i>Annette Scheunpflug, Stephanie Welser und Alexander Wiernik</i>	
47	Lehrerinnen- und Lehrerbildung und der Arbeitsmarkt für Lehrkräfte	371
	<i>Sarah Katharina Zorn</i>	

48	Finanzierung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	377
	<i>Dieter Dohmen und Matthias Sandau</i>	
49	Bildungsadministration und Governance der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	386
	<i>Thomas Brüsemeister</i>	
V	Wege der Qualifikation für den Lehrerinnen- und Lehrerberuf.	395
50	Lehrerinnen- und Lehrerbildung an Universitäten und Pädagogischen Hochschulen	397
	<i>Lena Hollenstein, Christian Brühwiler und Horst Biedermann</i>	
51	Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Vorbereitungsdienst.	405
	<i>Eva Anderson-Park und Hermann Josef Abs</i>	
52	Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Berufseingangsphase.	413
	<i>Manuela Keller-Schneider, Uwe Hericks, Elif Arslan und Doris Wittek</i>	
53	Fort- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern	421
	<i>Eric Richter und Dirk Richter</i>	
54	Quer- und Seiteneinstieg in den Lehrerinnen- und Lehrerberuf.	430
	<i>Rolf Puderbach und Axel Gehrman</i>	
55	Alternative Qualifizierungsmodelle von Lehrerinnen und Lehrern.	437
	<i>Raphaela Porsch und Christian Reintjes</i>	
56	Qualifikation für Schulleitung und besondere Aufgaben.	443
	<i>Pierre Tulowitzki und Christoph Kruse</i>	
57	Anwerbung, Zugang, Eignung und Studienverläufe in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	452
	<i>Christian Herfter und Maria Hallitzky</i>	
58	Wege von Lehrerinnen und Lehrern im Berufsverlauf.	459
	<i>Colin Cramer</i>	
59	Beurteilung und Zertifizierung von (angehenden) Lehrerinnen und Lehrern	467
	<i>Johannes König</i>	
VI	Komponenten der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Fach und Fachdidaktik	475
60	Biologie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	477
	<i>Virginia Welter, Jörg Großschedl und Kirsten Schlüter</i>	
61	Chemie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	484
	<i>Mathias Ropohl und Elke Sumfleth</i>	
62	Deutsch (Primarstufe) in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	491
	<i>Petra Hanke und Thorsten Pohl</i>	
63	Deutsch (Sekundarstufe) in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	499
	<i>Albert Bremerich-Vos</i>	
64	Englisch in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	508
	<i>Eva Wilden und Henning Rossa</i>	
65	Geographie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	517
	<i>Michael Hemmer</i>	
66	Geschichte in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	524
	<i>Monika Waldis</i>	

67	Informatik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	531
	<i>Torsten Brinda</i>	
68	Kunst in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	537
	<i>Barbara Bader, Annette Hermann und Nadia Bader</i>	
69	Latein in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	543
	<i>Peter Kuhlmann</i>	
70	Mathematik (Primarstufe) in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	549
	<i>Uta Häsel-Weide und Marcus Nührenböcker</i>	
71	Mathematik (Sekundarstufe) in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	556
	<i>Timo Leuders und Susanne Prediger</i>	
72	Musik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	568
	<i>Peter Imort</i>	
73	Pädagogik bzw. Erziehungswissenschaft in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung . . .	574
	<i>Kirsten Bubenzer und Katharina Gather</i>	
74	Pflege in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	580
	<i>Anja Walter</i>	
75	Philosophie und Ethik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	586
	<i>Vanessa Albus</i>	
76	Physik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	592
	<i>Josef Riese und Peter Reinhold</i>	
77	Politik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	600
	<i>Monika Oberle und Kerstin Pohl</i>	
78	Psychologie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	608
	<i>Paul Georg Geiß</i>	
79	Religion in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	614
	<i>Reinhold Boschkj, Friedrich Schweitzer und Fahimah Ulfat</i>	
80	Romanistik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	623
	<i>Daniel Reimann</i>	
81	Sachunterricht in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	630
	<i>Nicola Meschede, Andreas Hartinger und Kornelia Möller</i>	
82	Sport in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	638
	<i>Nils Neuber</i>	
83	Technik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	645
	<i>Bernd Geißel und Tobias Gschwendtner</i>	
84	Wirtschaft in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	653
	<i>Klaus Beck, Sebastian Brückner und Olga Zlatkin-Troitschanskaia</i>	
85	Allgemeine Fachdidaktik	660
	<i>Martin Rothgangel und Augustine Fleischmann</i>	
VII	Komponenten der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bildungswissenschaften . . .	667
86	Erziehungswissenschaft in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	669
	<i>Ewald Terhart</i>	
87	Philosophie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	678
	<i>Martin Harant</i>	

88	Psychologie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	685
	<i>Benjamin Fauth, Alexandra Dehmel, Mareike Kunter und Ulrich Trautwein</i>	
89	Sonderpädagogik und Rehabilitationspädagogik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	693
	<i>Rolf Werning und Tjark Neugebauer</i>	
90	Soziologie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	700
	<i>Herbert Kalthoff</i>	
91	Sozialpädagogische Perspektiven in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	708
	<i>Barbara Stauber und Sabine Andresen</i>	
VIII	Komponenten der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Schulpraxis	715
92	Schulpraktika: Tages- und Blockpraktika	717
	<i>Andreas Bach</i>	
93	Praxissemester und Langzeitpraktikum	724
	<i>Alexander Gröschner und Susi Klauf</i>	
94	Universitätsschulen	732
	<i>Matthias Martens</i>	
95	Unterrichten parallel zum Studium	738
	<i>Falk Scheidig</i>	
96	Praxis im Vorbereitungsdienst	743
	<i>Wilfried Schubarth und Sebastian Wachs</i>	
97	Fort- und Weiterbildung im Beruf	750
	<i>Daniela Rzejak und Frank Lipowsky</i>	
IX	Konzepte und Methoden in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	757
98	Lerngelegenheiten in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	759
	<i>Olga Kunina-Habenicht und Max Bauer</i>	
99	Lehrpraxis in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	764
	<i>Petra Herzmann und Matthias Proske</i>	
100	Umgang mit Forschungsergebnissen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	770
	<i>Jana Groß Ophoff, David Kemethofer und Hans Anand Pant</i>	
101	Forschungsmethoden in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	776
	<i>Thamar Voss, Helene Zeeb, Alexandra Dehmel und Benjamin Fauth</i>	
102	Forschendes Lernen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	782
	<i>Wolfgang Fichten und Ulrike Weyland</i>	
103	Kasuistische Lehrerinnen- und Lehrerbildung	789
	<i>Katharina Kunze</i>	
104	Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	798
	<i>Kathrin Krammer und Bernadette Gold</i>	
105	Falldarstellungen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	807
	<i>Friederike Heinzel</i>	
106	Portfolioarbeit in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	813
	<i>Michaela Gläser-Zikuda, Lina Feder und Florian Hofmann</i>	

107	Trainingsprogramme in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	820
	<i>Nancy Quittenbaum und Manfred Lüders</i>	
108	Lernwerkstätten in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	827
	<i>Barbara Müller-Naendrup</i>	
109	Außerschulische Lernorte in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	833
	<i>Björn Risch</i>	
110	Jugendarbeit als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	838
	<i>Wolfgang Ilg und Ivo Züchner</i>	
111	Aktionsforschung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	844
	<i>Andreas Feindt, David Rott und Herbert Altrichter</i>	
112	Unterrichtsqualität als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	851
	<i>Mirjam Steffensky und Anna-Katharina Praetorius</i>	
113	Klassenführung oder Klassenmanagement als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	859
	<i>Diemut Ophardt und Felicitas Thiel</i>	
114	Mentoring und Coaching in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	865
	<i>Felician-Michael Führer und Colin Cramer</i>	
115	Feedback in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	872
	<i>Sebastian Röhl und Stephan Schumann</i>	
116	Beratung und Eignungsabklärung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	877
	<i>Dorit Bosse</i>	
117	Implizites Wissen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	884
	<i>Georg Hans Neuweg</i>	
118	Informelles Lernen und heimliches Curriculum in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	890
	<i>Colin Cramer und Johannes König</i>	
X	Lehramtsstudierende sowie Referendarinnen und Referendare.....	899
119	Persönlichkeitsmerkmale	901
	<i>Gyde Wartenberg und Janina Roloff</i>	
120	Leistungsmerkmale	907
	<i>Martin Neugebauer</i>	
121	Herkunftsmerkmale	913
	<i>Nele Kampa</i>	
122	Pädagogische Vorerfahrungen	919
	<i>Kris-Stephen Besa und Martin Rothland</i>	
123	Studien- und Berufswahlmotivation.....	925
	<i>Martin Rothland</i>	
124	Wunsch nach Schulpraxis.....	932
	<i>Martin Rothland</i>	
125	Dropout.....	937
	<i>Svenja Mareike Schmid-Kühn und Thorsten Fuchs</i>	
126	Professionswissen.....	943
	<i>Gabriele Kaiser, Albert Bremerich-Vos und Johannes König</i>	

Inhalt

127	Professionelle Unterrichtswahrnehmung	952
	<i>Jonas Weyers und Gabriele Kaiser</i>	
128	Überzeugungen	957
	<i>Samuel Merk</i>	
129	Motive und Interessen	964
	<i>Fani Lauermann und Daria Benden</i>	
130	Emotionen	971
	<i>Tina Hascher und Jennifer Waber</i>	
131	Selbstwirksamkeit	976
	<i>Andreas Bach</i>	
132	Belastung und Beanspruchung	983
	<i>Theresa Dicke und Julia Waldeyer</i>	
XI	Lehrerinnen- und Lehrerbildende sowie Entscheidungstragende	991
133	Qualifikationswege Dozierender in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	993
	<i>Ilse Schrittmesser</i>	
134	Überzeugungen von Lehrerinnen- und Lehrerausbildenden	1000
	<i>Julia Rueß und Insa Reichow</i>	
135	Weitere Akteurinnen und Akteure in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	1006
	<i>Herbert Altrichter, Anja Durdel und Christiane Fischer-Münnich</i>	
136	Akteurinnen und Akteure in der Bildungsadministration und (Neue) Steuerung	1015
	<i>Julia Hugo, Esther Dominique Klein und Isabell van Ackeren-Mindl</i>	
	Register	1023
	Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	1035